



GŁOS ROBOTNICZY



PISMO POLSKIEJ PARTII ROBOTNICZEJ

Zivjo Jugoslavija - Zivjo Marsal Tito!

Robotnicza Łódź wita w swoich murach bohaterskiego Wodza Jugosłowian

Witamy dziś w murach naszego miasta dostojnego gościa: Marszałka Broz-Tito, wkrzesiciela niepodległości południowych Słowian, twórcę Federacyjnej Ludowej Jugosławii. Witamy go z entuzjazmem, serdecznie. Historia Jugosławii i naszego państwa układały się w sposób podobny. Wiele rzeczy nas łączyło i łączy po dziś dzień, nic nas nigdy nie dzieliło. Przez wieki byli południowi Słowianie pod władzą potężnych sąsiadów — Turcji i monarchii Austro-Węgierskiej.

Nieraz podnosiły się ludy Jugosławii do walki o niepodległość, nieraz zabłyśły bohaterstwem, nieraz ponosiły klęski. Powstała w XIX wieku niepodległa Serbia obejmowała tylko małą część ziem zamieszkałych przez południowych Słowian. Większość tych ziem pozostawała pod butem niemiecko-austriackim. Dopiero w wyniku pierwszej wojny światowej i rozkładu monarchii Habsburgów powstała niepodległa Jugosławia. Jednak niektóre terytoria słowiańskie (Istria, Triest, a potem Rieka-Fiume) pozostały nadal pod obcym panowaniem. Tym razem pod panowaniem imperializmu włoskiego. Nowo powstałe Królestwo Jugosławii nie było państwem demokratycznym. Było krajem rządzonym przez reakcyjną klikę wielko-serbską, która trzymała w ucisku społeczny i narodowy wszystkie narody Jugosławii.

W wyniku rządów tej kliky poniosła Jugosławia w roku 1941 taką klęskę, jaką Polska poniosła w roku 1939.

Podobnie jak naród polski narody Ju-

gosławii nigdy nie dały za wygraną, ani na chwilę nie pogodziły się one z reżimem okupanta.

W walce narodowo-wyzwoleńczej, w jednym froncie z całą słowiańszczyzną, partyzanckie oddziały, a następnie i armie pod wodzą marszałka Tito zadawały liczne i coraz dotkliwsze ciosy Niemcom i sprzymierzonym z nimi Włochom, Michałowiczom i Nediczom.

W kwietniu 1945 roku armia marszałka Tito przekroczyła dawną granicę jugosłowiańsko-włoską i oswobodziła spod okupacji niemieckiej prastare ziemie słowiańskie Istrię, Triest i Riekę.

Ale odrazu znalazły się takie czynniki międzynarodowe, którym nie na rękę było zjednoczenie wszystkich ziem Słowian południowych w ramach demokratycznej Jugosławii.

Na Jugosławie wywarło presję i zmu-

szono ją do wycofania się ze wszystkich prawie (z wyjątkiem Fiume) nowozajętych terenów i zaprowadzono tam administrację angielską. Konferencja pokojowa ma zająć się ostatecznym określeniem nowych granic Jugosławii.

Rzecz znamienna. W czasie, gdy Churchill i jego przyjaciele usiłują zagrozić naszym granicom nad Odrą i Nisą, w tym samym czasie potęgują się i ataki przeciwko aspiracjom narodowym Jugosłowian. Zresztą samo określenie „kurtyna żelazna sięgająca od Szczecina do Triestu”, którym Churchill ochrzcił wal obrony słowiańszczyzny, jest już wyraźną wskazówką o nastawieniu pana Churchilla do potrzeb i postulatów narodów słowiańskich. Nie inaczej przedstawia się stosunek reakcyjnych kół w Anglii i gdzie indziej do tych zdobyczy, które na drodze do demokracji ludowej osiągnęła Pol-

ska dzisiejsza i Jugosławia Marszałka Tito.

Polskę i Jugosławie łączą wspólne interesy polityczne, gospodarcze i kulturalne. Zagrożeni przez nienawidzące Słowian Niemcy, podlegani przez swoich protektorów w stylu Churchilla, powinniśmy organizować współpracę naszych narodów we wszystkich dziedzinach życia.

Robotnicza Łódź, Łódź walcząca o utrwalenie i umocnienie demokracji ludowej nie od dziś żywi głęboką sympatię dla Demokratycznej Federacyjnej Republiki Jugosłowiańskiej, dla bohaterskich narodów Jugosławii i dla ich wodza Marszałka Tito. Witając Marszałka Tito w murach przemysłowej stolicy Polski witamy:

Marszałek Tito — bohaterski wódz narodów Jugosławii — Niech żyje!

Układ o przyjaźni i wzajemnej pomocy został zawarty między Polską a Jugosławią

WARSZAWA (PAP). Ministerstwo Spraw Zagranicznych R. P. oraz ambasada Federacyjnej Ludowej Republiki Jugosławii komunikuje:

Podczas pobytu w Warszawie Premiera Rządu i Marszałka Jugosławii Józefa Broz - Tito został podpisany układ o przyjaźni, wzajemnej pomocy między Rzeczpospolitą Polską i Federacyjną Republiką Jugosławii. Układ ten jest naturalnym następstwem wielkich doświadczeń obydwu

krajów z ubiegłej wojny, która narodowi polskiemu i narodom Jugosławii groziła całkowitym zniszczeniem. Układ ten wzmacnia między bratnimi słowiańskimi narodami obydwu państw węzły przyjaźni, które szczególnie utrwaliły się i okrzepły w toku wspólnej walki o niepodległość i demokrację przeciwko Niemcom i ich sojusznikom. Układ ten jest również wielkim wkładem do utrwalenia pokoju międzynarodowego. Układ został zawarty w

duchu statutu Organizacji Narodów Zjednoczonych i ważność jego przewidziana jest na okres lat 20. Układ podpisał w imieniu Prezydenta Krajowej Rady Narodowej Rzeczypospolitej Polskiej Premier Rządu Jedności Narodowej Edward Osóbka-Morawski i w imieniu prezydium Skupsztyzny Federacyjnej Ludowej Republiki Jugosławii Premier Rządu i Marszałek Jugosławii Józef Broz-Tito.

Warszawa, dnia 18 marca 1946 r.

W sojuszu robotniczo-chłopskim siła demokracji polskiej

Jednomyślne Wybory Zarządu Wojew. Zw. Samopomocy Chłopskiej w Łodzi

Drugi dzień obrad II-go Wojewódzkiego Zjazdu Związku Samopomocy Chłopskiej upłynął pod znakiem — rzadko spotykanej dotychczas w dziejach zjazdów chłopskich — jedności, powagi i spokoju.

Po powitaniu zjazdu przez wojewodę łódzkiego ob. Dąb-Kociola, który w swym referacie gospodarczo-politycznym wskazał cele, zadania i osiągnięcia na polu odbudowy wsi polskiej — dotychczasowy, ustępujący obecnie Zarząd Wojewódzki Związku Samopomocy Chłopskiej złożył sprawozdanie budżetowe, organizacyjne i spółdzielczo-gospodarcze — po czym przystąpiono do dyskusji.

Dyskusja ta nadzwyczaj żywa i obszerna, bo zabrano w niej głos pięćdziesięciu kilku delegatów rekrutujących się ze wszystkich ugrupowań politycznych, wykazała wysokie wyrobienie społeczno-ekonomiczne wsi polskiej. Znalazło to swój wyraz w reagowaniu sali na wywody mówców. Niech tylko któryś spróbował się rozwozić, lub gadać od rzeczy — momentalnie przywoływano go do porządku lub odbierano poprostu głos. Na szczęście mało było takich wypadków, bo przeważająca część mówców podchodziła do sprawy na prawdę rzeczowo. Jeśli wyświadczyli przesyłanie, to najczęściej słuszne i były one przyjmowane przez salę aplauzem.

W zakończeniu dyskusji zabrał głos wiceprezes Zarządu Głównego Związku Samopomocy Chłopskiej ob. Król — odparował niektóre niesłuszne, zarzuty delegatów, dał szereg wyjaśnień i odpowiedzi na pytania i wyraził wiarę, że jeśli jedność Związku Samopomocy Chłopskiej na terenie naszego województwa, zapoczątkowana tak pięknie na Zjeździe Wojewódzkim zostanie utrzymana, to praca w terenie popłynie o wiele lepiej i wyniki jej będą lepsze.

Obradująca w międzyczasie Komisja Matka, w skład której weszli przedstawiciele wszystkich ugrupowań politycznych mających wpływ w Związku Samopomocy Chłopskiej, a więc: ob. Dąb-Kociol — jako prezes Wojewódzkiego Zarządu Stronnictwa Ludowego, ob. Balcerzak Józef — prezes Wojewódzkiego Zarządu PSL, tow. Loga Sowiński — sekretarz WK PPR oraz tow. Mamrot z ramienia WKR PPS — ukończyła w międzyczasie prace przygotowawcze i przysłała z wnioskiem głosowania na wspólną

listę wyborczą na kandydatów przez nią ustalonych.

Zgromadzeni przyjęli wniosek.

Listę poddano głosowaniu, które wykazało jednomówność wszystkich delegatów.

Wywołało to na sali rzadko spotykany entuzjazm. Po burzy oklasków wyrażających zgodę na przedstawiony skład nowego zarządu zerwała się na sali pieśń bojowa chłopów „Gdy naród do boju” i w podniosłym nastroju odśpiewano jej trzy zwrotki.

Nastrój był tak przyjemny, że jakiś wasaty delegat powiedział do swego sąsiada, że na sali — „jakby się wypogodziło”. „To tak — powiedział dosłownie — jakby na wiosnę po burzy się słońce pokazało”.

Po wyborze nowego Zarządu w składzie:

- 1) ob. Kulka Jan — SL, 2) Baran Jakób — PSL, 3) Potapczuk Marian — PPR, 4) Mamrot Kazimierz PPS, 5) Głowiński Władysław — PSL, 6) Wone Jan — SL, 7) Grzegorzczak Andrzej — PPR, 8) Kokoszkiewicz Mieczysław — bezpartyjny, 9) Szczepanik Szymon — PPR, 10) Dubrownik Adolf — PSL, 11) Szymanek Piotr — SL, zabrał głos prezes Zarządu Głównego Samopomocy Chłopskiej ob. Janusz i drżącym ze wzruszenia głosem

(Dokończenie na str. 2-ej)

Amb. Gromyko u prez. Trumana

LONDYN. (BBC). Radio nowojorskie podało, iż ambasador ZSRR w Waszyngtonie Gromyko odbył konferencję z prez.

Trumanem. Na konferencji był również obecny amerykański sekretarz stanu — Byrnes.

Amerykańsko-radziecka komisja rozpoczęła obrady w sprawie Korei

NOWY JORK (PAP). Prasa amerykańska donosi, że w poniedziałek rozpoczęła swą działalność amerykańsko-radziecka komisja w Korei. W skład komisji wchodzi 45 członków radzieckich, którzy posiadają 100 doradców technicznych. Zadaniem ko-

misji jest koordynowanie prac, związanych z administracją Korei. Prasa przypomina, że w strefie radzieckiej Korei skoncentrowany jest przemysł, podczas gdy strefa amerykańska ma charakter rolniczy.

1871 KOMUNA PARYSKA 1946

Franciszek d'Aimoniant nie mówił na wiatr. Nazajutrz żołnierze jego pułku otrzymali rozkaz zdobycia za wszelką cenę fortu św. Wincentego. Ludwik Roux i dwaj roboczarze strzelali do żołnierzy. Wówczas Franciszek d'Aimoniant kazał wywiesić białą chorągiew. Oto czemu Ludwik Roux, który wiedział, że biała chorągiew oznacza pokój, przestał strzelać. Pomyślał, że żołnierzom wreszcie żal się zrobiło najpiękniejszego z miast, i że postanowili zawrzeć pokój z paryską komuną. Trzej roboczarze, uśmiechając się i paląc fajki, oczekiwali żołnierzy, a mały Pawełek, któremu zabrakło mydła do baniek, na podobieństwo ojca zaciskał w ustach fajkę i uśmiechał się. A gdy żołnierze zbliżyli się do fortu św. Wincentego, Franciszek d'Aimoniant kazał trzem, najlepszym strzelcom z górzystej Sabaudji, przebić kulami trzech buntowników. Małego zaś komunarda pragnął wziąć żywcem, aby pokazać Gabrieli.

Górale z Sabaudji, umieli celnie strzelać. Zająwszy wreszcie fort św. Wincentego, żołnierze ujrzeli trzech ludzi z fajkami w ustach, leżących pokotem koło armaty. Widzieli już wielu zabitych, więc się nie zdziwili. Stropili się dopiero na widok chłopczyka, siedzącego okrakiem na armacie, i wezwali: jedni — Pana Jezusa, drudzy — tysiąc diabłów.

— Skąd się tu wzięłeś, parszywa pluskwo! — zapytał jeden z Sabaudczyków. — Jestem prawdziwym komunardem — z uśmiechem odpowiedział Paweł Roux.

Szeregowcy chcieli go zakłuć bagniami, lecz kapral oświadczył, że kapitan Franciszek d'Aimoniant kazał zaprowadzić małego komunarda do jednego z jedenastu obozów.

— Iluż to naszych zakatrupił, aniołeczek zatracony! — mruzcili żołnierze, okładając go kolbami. A mały Paweł, który nigdy nie zabijał, lecz jedynie puszczał z fajeczki bańki mydlane, nie pojmował, czemu go przeklinają i męczą.

Żołnierze armii nacjonalnej zaprowadzili jeńca, czteroletniego butownika Pawła Roux do zdobytego Paryża. Jeszcze na północnych przedmieściach bronili się i ginęli roboczarze, a już w dzielnicy Pół Elizejskich, Opéry i w nowej dzielnicy siedmiopromiennej Gwiazdy bawiono się hucznie. Był najlepszy miesiąc — maj, kwitły kasztany na szerokich bulwarach, a pod kasztanami wokoło marmurowych stołków kawiarnianych wytwornisze pili rubino we nalewki i kobiety uśmiechały się beztrudno. I krzyczały, gdy przeprowadzano małego komunarda: „wydajcie go nam!” Lecz kapral, pomny rozkazu kapitana, strzegł Pawła. Wydał im natomiast innych jeńców — kobiety i mężczyzn. Opluwano ich, bito wytwornymi łaseczkami i znużonych dobijano bagniami, brany od przechodzących żołnierzy.

Zaprowadzono Pawła Roux do ogrodu Luksemburskiego. Przed pałacem odgrodzono miejsce dla jeńców. Paweł z dumą przechadzał się wśród nich i starał się pocieszyć kilka szlochających kobiet.

— Umiem puszczać bańki mydlane. Mój ojciec Ludwik Roux palił fajkę i strzelał z armaty. Jestem prawdziwym komunardem.

Ale kobiety, które zostawiły gdzieś

Ilia Erenburg

13 FAJEK

(fragmenty)

na przedmieściu św. Antoniego małe dzieci, być może również zabawiające się puszczeniem baniek mydlanych — zapłakały żałośnie.

Wówczas Paweł usiadł na trawie i zaczął myśleć o bańkach — jakie były piękne — niebieskie, różowe i liljowe. A ponieważ nie umiał długo myśleć, a droga z fortu świętego Wincentego była długa i uciążliwa, więc zasnął, nie wypuszczając z rąk fajki.

Póki spał, para cugowców ciągnęła szosą Wersalską lekkie lando. To Franciszek d'Aimoniant sprowadzał swą narzeczoną Gabriellę de Bonnavet do pięknego Paryża. I nigdy jeszcze Gabriella de Bonnavet nie była tak piękna jak owego dnia. Delikatny owal jej twarzy przypominał portrety florenckich mistrzów. Nosila suknię cytrynowego koloru, ozdobioną koronkami, tkaniami w klasztorach belgijskich. Niewielka parasoleczka chroniła od jasnych promieni majowego słońca jej matową cerę, koloru jableśni. Zaiste, była najpiękniejszą kobietą w Paryżu. Wiedząc o tem, uśmiechała się beztrudno.

W mieście Franciszek d'Aimoniant przywołał spotkanego szeregowca swego pułku i poinformował się, gdzie umieszczono jeńca z fortu św. Wincentego. Gdy zakochani weszli do ogrodu Luksemburskiego, zobaczyli stare kasztany pełne kwiecia, bluszcze nad fontanną Medyci i kosy skaczące w alejach Gabriella de Bonnavet poczuła przypływ czułości. Ściskając rękę narzeczonego, szepnęła:

— Drogi mój, jak piękne jest życie!

Jeńcy, spośród których co godzinę brano kogoś na rozstrzelanie, przerażeni się na widok galonów kapitana — każdy myślał, że na niego przysła koleją. Lecz Franciszek d'Aimoniant nie zwracał na nich uwagi, szukał tylko małego komunarda. Wreszcie znalazł go i zbudził kopnięciem. Chłopczyk, wybity ze snu, zrazu się rozplakał, ale po chwili, ujrawszy wesołe oblicze Gabrielli, niepodobne do smutnych twarzy otaczających go kobiet, uśmiechnął się, wetknął do ust fajkę i rzekł:

— Jestem prawdziwym komunardem.

Gabriella odezwała się z satysfakcją:

— Istotnie — taki mały! Sądzę, że oni odrazu rodzą się mordercami. Należałoby wytępić wszystkich, nawet noworodków.

— Widziałas go, więc można z nim zakończyć — odpowiedział Franciszek i wezwał żołnierzy.

Ale Gabriella prosiła o małą zwłokę. Pragnęła przedłużyć radość tego pięknego, beztrudnego dnia. Przypominała sobie budę z zawieszonymi fajkami, którą niegdyś widziała na jarmarku w lasku Bulońskim. Niektóre fajki obracały się szybko, stanowiąc cel strzeleckich ćwiczeń. Gabriella de Bonnavet, chociaż pochodziła z dobrej szlacheckiej gniazda, przepadała za ludowymi zabawami. Oto czemu, przypomniawszy sobie jarmarczną budę, poprosiła narzeczonego:

— Chcę się nauczyć strzelać. Zonę linowego oficera nacjonalnej armii powinna umieć trzymać w ręku strzelbę. Pozwól mi spróbować trafić w fajkę tego małego kata.

Franciszek d'Aimoniant nie mógł odmówić narzeczonej. Niedawno podarował jej brylantową kolję za trzydzieści tysięcy franków. Czyż mógł jej zabronić niewinnej przyjemności? Odebrał jednemu z żołnierzy strzelbę i podał narzeczonej.

Ujrawszy dziewczynę ze strzelbą, jeńcy rozbiegli się w popłochu i skupili w drugim kącie ogrodzenia. Tylko Paweł stał spokojnie z fajką w ustach i uśmiechał się. Gabriella chciała trafić w ruchomy cel, więc rzekła do chłopca:

— Zmykaj! Będę strzelać!..

Ale Paweł nieraz widywał ludzi strzelających. Stał więc spokojnie na miejscu. Zniecierpliwiona Gabriella wy-paliła. Nie trzeba jej brać za złe pudła, albowiem strzeliła po raz pierwszy w życiu.

— Droga moja — rzekł Franciszek d'Aimoniant — o wiele lepiej przebijasz serca strzałami, niż fajkę glinianą kulami. Widzisz, zabiłaś tego bękartą, a fajka została nietknięta.

Gabriella de Bonnavet mileżała. Patrząc na niewielką krwawą plamkę, dysząc ciężko przytuliła się do Franciszka. Chciała wrócić do domu, czuła bowiem w tej chwili żywą potrzebę miłosnych pieśczęt.

A Paweł Roux, który przeżył cztery lata i lubił puszczać bańki mydlane z glinianej fajki, leżał nieruchomo na ziemi.

— Niedawno w Brukseli spotkałem starego komunarda, Piotra Lautrec. Za przyjaźniłem się z nim. Samotny starzec podarował mi swój jedyny dobytek — glinianą fajkę, z której przed pięćdziesięciu laty mały Paweł Roux puszczał bańki mydlane. Owego dnia, gdy czteroletni rewolucjonista padł od kul Gabrielli de Bonnavet, Piotr Lautrec znajdował się w liczbie jeńców w ogrodzie Luksemburskim. Wersalczycy powystrzelali prawie wszystkich komunardów. Piotr Lautrec ocalał, ponieważ jacyś wytwornisze wreszcie zmiarkowali, że musi przecież ktoś pracować, i że piękny Paryż, skoro zechce być piękniejszy, będzie potrzebował murarzy, cieśli i kowali. Piotra Lautrec zesłano na pięć lat, ale zbiegł z Kajenny do Belgji. Po przez wszystkie niedole przeniósł fajkę, którą znalazł przy zwłokach Pawła Roux. Oddał mi ją i opowiedział niniejszą historię.

Często dotykam jej zaschniętymi z gniewu wargami. W niej tkai się ślad niewinnego i słodkiego oddechu, a może i baniek mydlanych, które dawno już prysnęły. A jednak zabawka małego Pawła Roux, zabitego przez najpiękniejszą kobietę, Gabriellę de Bonnavet, najpiękniejszego z miast, Paryża — mówi mi o wielkiej Nienawiści. Dotykając jej, modłę się tylko o to: abym na widok białej chorągwi nie spuścił strzelby, jak to uczynił był Ludwik Roux, abym za wszystką radość życia nie zdradził fortu św. Wincentego, w którym bronią się jeszcze trzej szaleńcy i dziecko, puszcające bańki mydlane.

Władysław Broniewski

Rok 1871

Fragmenty poematu

Bębny, bębny nocą warczały,
nim świt zaświecił błady,
padły w mieście pierwsze wystrzały
stały barykady.

Bramy zdobyte, wzięte forty
śmierć bliska.
Z każdej ulicy jak z aorty
upływa krew paryska.

Ale Komuna się nie podda,
Komuna śmiercią gardzi!
Paryżu gniewny, okrzyk podaj:
„Do broni, komunardzi!”

Do broni, ludu roboczy!
Dzieci! Kobiety! Starcy!
Krew ulicami broczy,
krwi jeszcze dziś wystarczy!

Nim chmary żołdactwa runą,
nim przejdą po naszym cielem,
na barykady, Komuno,
do broni, obywatele!”

Czerwonych z przedmieść wyparto
I oto świecić stała
w ciasnej ulicy Montmartre'u
wkraczają pułki z Wersalu.

I tam gdzie w marcu stracono
generałów Thomasa z Lecomtem
oficer z szablą wzniesioną
nabiegł, wołając przed frontem:

„Żołnierze, trzeba wytępić
to bydło! Nie bierzcie jeńców!”
Żołnierze posłuszni i tępi
stawiają pod mur po dziesięciu

Trzaskają salwy za murem
ziemia od krwi się lepi.
Twarze żołnierzy ponure,
na oczy zsunięte kepi.

Głos Nauczycieli

pismo nauczycieli demokratów

WAŻNA SPRAWA

U progu tworzenia nowych szkół zawodowych

W dziedzinie rozbudowy szkolnictwa zawodowego mamy do odrobienia dość przykre spuścizny. Z jednej strony nie zostaliśmy objęci wielkim procesem rewolucji przemysłowej XIX wieku, z drugiej zaś strony inteligencja polska odparowała się zdecydowanie od zagadnień gospodarczych i to oczywiście zaciążyło na charakterze szkoły. Kiedy więc wysuwa się dzisiaj postulat wychowania go spodarczego młodzieży, trzeba mieć na względzie 2 sprawy: nasze dawne niedociągnięcia i zahamowania, a z drugiej strony nowe perspektywy gospodarcze Polski.

Nowy plan gospodarczy opiera się na zwalczaniu trudności nie od razu we wszystkich dziedzinach, lecz na regulowaniu najsłabiej rozwiniętych, a podstawowo ważnych odcinków naszego życia gospodarczego.

Każdy nauczyciel na każdym szczeblu musi pojąć elementarne podstawy współczesnej gospodarki narodowej i przez szerzenie wiedzy o nich wpajać w uczniów przekonanie o konieczności współdziałania w ogólnym państwowym procesie gospodarczym. Bo tylko człowiek uspołeczniony może budować nowe państwo.

Aby uświadomić sobie znaczenie wykształcenia zawodowego, wystarczy spojrzeć na garść cyfr.

Przed wojną na ok. 2.000.000 młodzieży w wieku 14—18 lat było w szkołach ogólnokształcących — 230.000, w szkołach zawodowych typu zasadniczego 100.000, w szkołach zawodowych dokształcających 110.000. Przeszło półtora miliona nie uczyło się wcale.

W tym samym czasie w Anglii, kraju uprzemysłowionym, 1.300.000 młodzieży kształciło się w szkołach zawodowych, zaś w szkołach średnich było tylko 300.000 uczniów. Podczas gdy na Zachodzie na każdych 1000 mieszkańców kształciło się zawodowo 30 młodocianych, to w Polsce liczba ta wynosiła tylko 3.

Prognostyczne obliczenia stanu powojennego wykazują 1.600.000 młodzieży w wieku 14—18 lat, z tych 220.000 młodzieży kształciło się w szkołach średnich ogólnokształcących, w zawodowych zaś zaledwie 190.000, pozostaje więc 1.200.000 młodych obywateli nie objętych obowiązkiem dokształcania w ramach ogólnokształcących czy zawodowych.

Z takimi spuściznami przeszłości, spowodowanymi niedocenianiem ważności wykształcenia zawodowego, musi walczyć dzisiaj Ministerstwo Oświaty, by w jakiś sposób usunąć katastrofalny wprost brak wyszkolonych techników i rzemieślników.

Toteż w ślad za opracowanym planem gospodarczym iść musi w najdrobniejszych szczegółach opracowany plan szkolenia zawodowego kadr młodzieżowych.

Wies dzisiejsza jest przeludniona, to też w najbliższych latach duży procent ludności wiejskiej odpłynie do miast, dlatego też we wsiach powstawać muszą szkoły zawodowe nie tylko dla potrzeb wsi, ale także na potrzeby miast. Dla zaspokojenia aktualnych potrzeb kraju trzeba około 200.000 wykwalifikowanych pracowników rolnych i około 50.000 techników dla miast. Od września powinno powstać przynajmniej 2.000 szkół zawodowych, jest to postulat konieczny, jeśli mamy sprostać zadaniom wysuwającym przez życie.

Nim szkoły zawodowe będą mogły korzystać z narybku 8-klasowej szkoły podstawowej, będą musiały powstać szkoły zawodowe dokształcające, a więc przeznaczone dla młodzieży już pracującej. Wielką pomocą w tworzeniu tych szkół jest dekret wprowadzający obowiązki zwalniania młodzieży do nauki, która jest wliczona w godziny pracy.

Zadaniem tej nowej, przejściowej szkoły będzie wychowanie obywatela i wykształcenie wykwalifikowanego fachowca. Departament Szkolnictwa Zawodowego przygotował także plan pozyskania i przeszkolenia nauczycieli dla tego typu szkół. Nauczyciele szkół powszechnych, po przeszkoleniu na krótkich kursach, przygotowani zostaną do nauczania przedmiotów ogólnych w szkołach zawodowych.

W ciekawy i pomysłowy sposób po-

zyska się nauczycieli przedmiotów zawodowych. Inżynierowie, majstrowie i technicy o długiej praktyce będą musieli nauczać młodocianych w wysokości 6 godzin tygodniowo.

W realizacji tej reformy wraz z Ministerstwem Oświaty współpracować będą i inne ministerstwa (rolnictwa, przemysłu).

Dla małych ośrodków, gdzie nie można będzie uruchamiać samodzielnych szkół zawodowych, powsaną centra wychowania zawodowego.

Specjalną uwagę zwrócić należy także na przeszkolenie spółdzielcze przede wszystkim przez zakładanie spółdzielni uczniowskich oraz na sprawę wychowania gospodarczego kobiet, zwłaszcza w dziedzinie organizacji gospodarstwa zbiorowego.

Abymy wszystkie śmiałe projekty Mini-

sterstwa Oświaty w zakresie szkolnictwa zawodowego zostały naprawdę zrealizowane, musi ulec zmianie stosunek społeczeństwa starszego. Musi ono uznać za sprawę konieczną skierowanie większego niż dotąd procentu młodzieży do szkół średnich zawodowych, by pozycja tych nowych zreformowanych zakładów nauki nie ustępowała średnim szkołom ogólnokształcącym, by wreszcie zaczęto cenić i odpowiednio szanować twórczą i pełną inicjatywę energię i pracę młodego pokolenia. Związki zawodowe już zadokumentowały swoje pozytywne stanowisko wobec problemu kształcenia zawodowego. Pożądane byłoby, by Z. N. P. tak żywo interesujący się ogólnymi tezami nowej reformy szkolnej, dał sprawie szkół zawodowych należne w swych dyskusjach miejsce.

Irena Wolańska.

4 tysiące przedszkolank może zatrudnić okręg łódzki

Dzisiaj, kiedy tak wiele mówi się o równym starcie życiowym, sprawa miejsca w przedszkolu dla każdego dziecka — jest sprawą pierwszorzędnej wagi.

Rozumieją to szerokie warstwy ludności robotniczej i chłopskiej. Rodzice żądają otwarcia przedszkoli, bardzo

chętnie współdziałając w tej akcji.

W Łodzi ograniczona ilość miejskich przedszkoli nie wystarcza. Powstaje cały szereg przedszkoli fabrycznych z których wiele posiada piękne urządzenia dzięki przychylności a przede wszystkim zrozumieniu sprawy przez Rady Załogowe.

Na prowincji, są jeszcze wielkie braki. Ilość przedszkoli zwiększa się wolno z miesiąca na miesiąc. Zwiększyłaby się ona szybciej gdyby na przeszkodzie nie stał wielki brak wykwalifikowanych wychowawczyń — przedszkolank.

Istnieje w Łodzi Państwowe Seminarium dla wychowawczyń Przedszkoli. Nauka w nim trwa trzy lata. Absolventki tego seminarium pójdą do pracy dopiero za dwa lata. Aby zapobiec bodaj częściowo brakom w tej dziedzinie Ministerstwo Oświaty organizuje 2-u miesięczne Kursy wprowadzające w zagadnienie wychowania przedszkolnego dla wychowawczyń przedszkoli.

W czasie tych kursów młode kobiety uczą się prowadzić zajęcia w przedszkolu i idą do pracy jako nie wykwalifikowane wychowawczynie. Kwalifikacje swoje uzupełniają, aż do zakresu Seminarium, na następnych kursach w ciągu trzech lat.

W chwili obecnej przy łódzkim Seminarium jest czynny już piąty z kolei Kurs Wprowadzający. Jest to jednak wszystko mało. W samym okręgu Łódzkim brak jest 4000 przedszkolank.

Jeżeli przyjmujemy, że każda wychowawczyni opiekuje się 30-orgiem dzieci to widzimy, że 120.000 dzieci czeka na przedszkole. Czekają naprzędno.

Start ich będzie gorszy.

Czy nie można zżemu zaradzić?

Można.

Na kursy dla przedszkolank zgłasza się wiele kandydatek, nie zostają przyjęte. Dlaczego? Dlatego, że na szkolenie kadr tak bardzo pożądanym pracownicz nie ma lokalu.

Państwowe Seminarium dla Wychowawczyń Przedszkoli nie ma własnego budynku. Mieści się „kątem“ w godzinach popołudniowych w szkole powszechnej przy ul. Wierzbowej 19. Mieści się w dwu salkach. W jednej pracuje I-y rocznik Seminarium, w drugiej Kurs Wprowadzający. Co dwa miesiące około 40 absolwentek idzie do pracy.

Mogłoby ich iść 150—200. Mogłoby być 3—4 równoległe kursy. Kandydatek nie brak.

Brak lokalu.

Miarodajne czynniki winny zainteresować się tą sprawą.

O lepszą frekwencję w szkołach zawodowych

Spełniło się pragnienie polskiego społeczeństwa. Złamana została przemoc hitlerowska, a z chwilą jej upadku powstała nowa Polska, wizja lepszej przyszłości dla polskich mas pracujących. Dokonał się już wielkich czynów realnych, aby sprawiedliwość społeczną wprowadzić od zaraz.

W pracy nad realizowaniem wzniosłych haseł demokratycznych wzięło udział dorosłe społeczeństwo, oddając wszystkie swe siły w służbę idei, dla której żyło i pracowało od dawna, ścigane, prześladowane przez okrutnych wrogów. Pracując obecnie, zdajemy sobie sprawę, że przyjdzie czas, gdy starość odsunie nas od biegu życia społecznego, a nasze miejsca zajmą inni ludzie, te gromady obecnej działalności szkolnej.

O te gromady młodzieży dbać musimy teraz, aby były zdolne w przyszłości wziąć na siebie poważną odpowiedzialność za losy państwa i społeczeństwa, aby były przygotowane do dalszego wprowadzania w życie haseł, którymi dzisiaj żyjemy. Stąd wynika konieczność powszechnej troski o wychowanie i kształcenie młodzieży.

Że sprawa ta jest należycie rozumiana przez większość społeczeństwa, tego najlepszym dowodem troskliwa opieka nad szkolnictwem i organizacjami społecznymi naszą młodzież. Opieka nad młodzieżą powinna się przejawiać również w ciągłej kontroli, czy młodzież należycie korzysta z dobrodziejstw możliwości kształcenia się i wychowania. Obok wielu dodatnich zdań na ten temat, możnaby wygłosić również i pewne ujemne. Wszędzie istnieją światła i cienie. Naszym społecznym obowiązkiem powinno być natychmiastowe reagowanie na wszelkie niepożądane objawy.

Obserwując pracę codzienną szkół wieczerowych, dostrzega się przykre zjawisko częstego opuszczania nauki szkolnej. Znaczny procent młodzieży nie docenia ważności pobytu na lekcjach i często błąka przy-

czynna oddala ucznia od toku pracy, szybkimi krokami postępującej naprzód, zwłaszcza w tzw. klasach przyspieszonych.

Na to zagadnienie należy zwrócić baczną uwagę, bo wina leży nie tylko po stronie młodzieży.

Starsze społeczeństwo musi zdawać sobie sprawę, że odpowiedzialność za postępowanie młodzieży spada na starszych, a więc na rodzine, szkołę i inne czynniki powołane i upoważnione do wychowywania młodego pokolenia. Konieczność ciągłej i pilnej kontroli jest niewątpliwa.

Szkola robi co może, a jednak zdarzają się wypadki, że uczeń całymi tygodniami do szkoły nie uczęszcza, bo rodzice lub pracodawcy nie poczuwają się do obowiązku sumiennego dopilnowania ucznia pod tym względem, tolerując brak obowiązkowości przez swoją nieświadomość lub niedoświadczenie, czy też złą wolę. Jeśli w miesiącach zimowych frekwencja w szkołach wieczornych była słaba, to co będzie w okresie wiosennym, kiedy lekkomyślny uczeń stanie wobec nowych pokus odciągających go od murów szkolnych.

Wychowanie młodzieży to wielki cel, a osiągnąć go można jedynie przez zachowanie zdecydowanej postawy w walce o jego realizację. Nie wahajmy się stosować nawet represji, choćby bardzo ostrych, jeśli one mogą wpłynąć na poprawę stanu rzeczy.

Niestety, działalność oddziału obowiązku szkolnego wydziału oświaty, powołanego do egzekwowania regularnego uczęszczania przez młodzież do szkół, w dotychczasowej praktyce idzie po linii zbytnej pobłażliwości tak w stosunku do rodziców, jak i w stosunku do pracodawców. W interesie zapewnienia skuteczności pracy szkolnej i wzmożenia poczucia obowiązku (przed nadchodzącym okresem wiosennym) należy zaostrzyć kary za nieposyłanie młodzieży do szkoły.

Tego wymaga dobra praca oświatowej.

Kazimierz G.

