

POSTRACI DZUŃGLI.

Białas z polecenia Butana śledził Lil i widział, że upuszczoną przez nią paczkę podjął Sarnecki. Po jej odjeździe Białas zbliżył się do „Postrachu dżungli” i z wyciągniętym rewolwerem w rękę zażądał oddania kartki

Powtarzam panie Białas, że jestem pańskim przyjacielem. Wiem, że pan nie jest szczęśliwy i pragnąłbym panu pomóc....

Chciałbym.... chciałbym panu uwierzyć... Ale Butan zabiłby mnie, gdyby zauważył, że ja z panem rozmawiam... Ja muszę pójść... pójść za dziewczyną....

Niech pan zaczeka chwilę, panie Białas, chwilę jeszcze!

Co pan robi? Pan mi podrze rękaw!



Zupełnie jak przewidywałem! Długa blizna na piersi...
Panie Białas! W niewoli u Butana jest człowiek nazwiskiem Hawkins. Niech pan go strzeże, jak oka w głowie, bo to pański ojciec! Pan sam jesteś doktorem Ronaldem Hawkinsem z Londynu.

Co?... Co pan opowiada?

Ach! Już pani powróciła? To szybko. Jak pani podobala się konna przejażdżka?

Wspaniale mój księżu. Dziękuję panu serdecznie za pożyczenie mi konia.

Gdzie się podziewa ten wariat Białas? Powiedziałem mu przecież, aby ją śledził! Ona wróciła przed kwadransiem a on się jeszcze nie pokazał! Każę go za to oćwiczyć!

Za tydzień: SZAL BUTANA.

Pokoje

INOWROCLA
duszy Pracy w grupie 20 bezrolnych trudnienia. Otrzymane przyli oświadczył.



Człowiek dopiero w trzydziestym roku życia uzyskuje pełną dojrzałość umysłową

UCZYĆ SIĘ TRZEBA PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Zestawmy dwie drużyny piłki nożnej jedną złożoną z młodzieńców dwudziestoletnich, drugą z mężczyzn pięćdziesięcioletnich. Wynik tych zawodów będzie łatwy do przewidzenia: zwyciężą niewątpliwie ludzie młodzi. Podobnie będzie w zawodach lekkoatletycznych, pływackich, narciarskich lub np. w długodystansowym marszu. Sprawność fizyczna ludzi młodych jest bowiem niewątpliwie większa od sprawności tych osób, które przekroczyły wiek dojrzały.

Z faktu tego wyciągnąć można błędny wniosek, że osoby młode, w pełni sił i sprawności fizycznej, przedstawiają największą wartość społeczną. Wniosek błędny dlatego, ponieważ o postępie kultury i cywilizacji decyduje nie siła mięśni i zręczności ruchów stawowych, lecz kwalifikacje umysłowe. Dlatego też kulą ziemską zawładnął nie słon, ani tygrys, lecz Człowiek.

Mózg ludzki rozwija się zaś bardzo późno. W naszych warunkach i przy dzisiejszym systemie wychowywania i edukacji

dzieci i młodzieży osiąga człowiek dojrzałość umysłową dopiero około trzydziestego roku życia. Odtąd dopiero zaczyna się pełnoletność nie fizyczna, lecz umysłowa młodego człowieka. I podczas, gdy sprawność fizyczna mięśni i stawów zaczyna się odtył powoli, lecz progresywnie zmniejszać, wzrasta równocześnie, również powoli, ale też i progresywnie wartość władz umysłowych.

Pod tym względem zachowuje się nasz mózg podobnie, jak dobre wino: wartość jego wzrasta z wiekiem i osiąga swe maksimum wówczas, gdy skóra twarzy pokrywa się zmarszczkami. Istnieje jednak zasadnicza różnica: dobre wino wystarczy zakorkować i wstawić do piwnicy na kilkanaście lub kilkadziesiąt lat, by zwiększyć jego wartość i aromat. Mózg ludzki natomiast wymaga trwałej i cierpliwiej pielęgnacji, polegającej na ciągłym kształceniu i ciągłej nauce, jeżeli chcemy wyzyskać całą jego wartość i osiągnąć ten stopień doskonałości umysłowej, jaki stanowi ma optimum rozwoju naszego systemu nerwowego.

Stare przysłowie powiada, że człowiek uczy się przez całe życie. I to jest prawda. Przez całe życie zbieramy doświadczenie, kształcimy się, nabywamy nowych wiadomości. I tylko ten, kto ciągle, do najpóźniejszych lat stara się uczyć i kształcić swój umysł, tylko ten osiągnąć może pełnię kwalifikacji umysłowych.

Większość ludzi sądzi, że uczyć można się tylko w bardzo młodym wieku i że z chwilą osiągnięcia dojrzałości fizycznej i dyplomu szkolnego lub uniwersyteckiego kończy się również okres nauki. Przypuszczenie takie jest błędne. Osoby starsze uczą się bowiem równie łatwo i równie skutecznie, jak osoby młode. Na Uniwersytecie Kolumbii w Nowym Jorku wykonano niedawno eksperyment psychologiczny na 150 osobach w wieku od 20 do 70 roku życia. W szeregu ściśle przemyślanych doświadczeń, wykonanych z każdym z tych ludzi osobno, starał się dr. I. Lorge wspólnie z kilku kolegami odpowiedzieć na pytanie, czy osoby starsze uczą

się i przyswajają sobie nowe wiadomości równie skutecznie, jak osoby młode. Eksperyment ten dał wynik bardzo pouczający: Okazało się bowiem, że osoby starsze, również i te, które przekroczyły dobrze sześćdziesiątkę, uczą się i nabywają nowych wiadomości również dobrze, jak ludzie bardzo młodzi. Istnieją jednak dwie zasadnicze różnice: osoby starsze wymagają do nauki nieco więcej czasu, niż ludzie młodzi. Wzmiąmy za to zaś pojmują lepiej od osób młodych znaczenie praktyczne poszczególnych faktów i umieją lepiej grupować.

W dawnych czasach badano sprawność umysłową poszczególnych osób w ten sposób, że odpowiedzi na pytania dane być musiały w przeciągu pewnego krótkiego i ściśle oznaczonego czasu. Wyniki tą metodą uzyskane przemawiały za większą sprawnością umysłową osób młodych. Ostatnio jednak zasadę tę zmieniono i zniesiono warunek szybkości odpowiedzi. Z tą chwilą znikła rzekoma wyższość sprawności umysłowej osób młodych. W ten sposób przekonano się, że szybkość reakcji umysłowej nie jest bynajmniej dowodem większej sprawności umysłowej.

Najcenniejszą wartość przedstawiają dla społeczeństwa ludzie o największej sprawności umysłowej. O wartości społecznej urzędnika banku, poczty lub kolei, lekarza lub adwokata, prezidenta miasta lub wojewody decyduje sprawność nie fizyczna, lecz umysłowa. Sparaliżowany Pasteur, głuchy jak pień Nicolle lub Beethoven, oddali większe usługi ludzkości, niż milion tryskających zdrowiem i siłą młodzieńców trzydziestoletnich.

Nie zapominajmy też o tym, że w wyszczególnionej cywilizacji zwycięży państwo, posiadające najlepszych uczonych i najlepszych laboratoria naukowe. I że o wartości bojowej nowoczesnej armii zdecydować nie siła mięśni piechurów, lecz wykształcenie techniczne lotników i precyzja karabinów maszynowych, armat i samolotów bombardowych.

REDUKCJA POSILKÓW w ciągu kilku wieków.

Jemy teraz mało — higienicznie. Bo chcemy przedłużyć życie, zachować linie, młodość i urodę. Oto hasło dnia.

Czy którakolwiek dziedzina naszego życia uległa tak oszałamiającym przemotom, jak... kuchnia? Chyba nie... Wyruszymy w małą pokazową gastronomiczną podróż wstecz czasów.

Oto skromne szlacheckie śniadanko we dług przepisu zacnego księdza Kitowicza: „Napiwszy się po kieliszku starki, przegrzyszy konfiturą albo piernikiem, powtórzyli parę kieliszków wódki. Danie zaś które miało poprzedzić obiad, składało się z kapłona pieczonego, ze zrazów, pieczeni, z pieprzem i masłem, albo z surowego mięsa z korzeniami, z kiełbasy i bigosu hultajskiego: po czym ochłodzono się paru szklanicami piwa. Tedy zalano to wszy stko kielichem wina i czekano pokrótce obiadu”.

A o menu obiadowe z roku 1582: Kapłon w calku. Pawie pieczone z sa porzem. Połędwice jelenie. Zwierzyna słonna, potrząsiona cukrem miłkimi i migdałami. Baranki w czarnej jusze. Kapłon do malmazji. Kapłon z zieloną juchą cukrowaną. Raki z masłem i pieprzem. Ciasta i sapyry.

Obiadki takie trwały oczywiście 5 do 6 godzin.

Ale sięgnijmy bliższych czasów: „Poradnik dla młodszych gospodyń” niemal współczesny nam bo ledwie z roku 1902 p. t. „Praktyczny kucharz warszawski”, radzi młodej gospodyni takie oto menu obiadowe:

- 1) Rosół lub zupa a la Julienne.
- 2) Paszteciki we francuskim cieście.
- 3) Sandacz w majonezie lub łosoś z sosem rakowym.
- 4) Połędwica z jarzynkami.
- 5) Pasztet z kapłonów.
- 6) Groszek, marchewka, szparagi i kalfiory.
- 7) Pularda, indyk, kurczę albo sarna, kuropatwa, zajac, do tego salaty i kompoty.
- 8) Krem, galareta, lody, owoce, cukry, kawa.

Na dalszych stronicach znajdujemy dokładny przepis przyrządzania potraw. Np. choćby rosół... „Bierz się 10 funtów,

mięsa, jedną starą kurę, podróbki i mąka i kawałki cielęciny”.

A teraz menu na rok 1936, dla nowoczesnej gospodyni, która chce by domownicy uniknęli, zwiędłej skóry, zmarszczek, otyłości, artretyzmów:

Śniadanie: herbata z cytryną, słodkie sucharki.

Drugie śniadanie: jabłko, pomidor.

Obiad: filiżanka bulionu, bukiet z jarzyn gotowanych bez soli, polanych masłem z bułeczką, salata z surowych owoców, herbatniki.

Podwieczorek: czarna kawa.

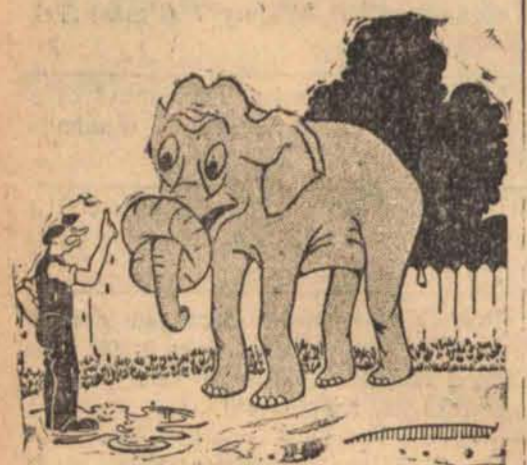
Kolacja: jedno jajko, czarny chleb z masłem, jabłko.

Jak najmniej pieczywa, masła, ziemniaków. O zupie na śmietanie — ani myśleć! Raz na tydzień — głodówka.

Jak tak dalej pójdzie, niewiedomo, czy nie dojdziemy w końcu do... „kozy Ghandiego”.

No, ale młodość i „linia” to najważniejsze. I może to jedyna rewolucja, dla której warto ponieść ofiary...

„Węzelek“



Dozorca Ogrodu Zoologicznego: — Co ja właściwie miałem sobie przypomnieć?

Wizyta



— Jakiś pan czeka na panią.
— Czy ślarysia zaofiarowała mu krzesło? — Tak, ale on chce wszystkie meble, to egzektor podatkowy.

