

W numerze: „Fryderyk Chopin“ wychodzi w morze ● Wietnamscy partyzanci  
 ● „Wzgórza bezimienne“ ● Max Frisch o Polsce ● Jeszcze piękniejsza Helena...  
 ● Ludzie znad rzeki ● Felietony ● Recenzje ● Polonica

# odgłosy



Nr 35 (351)  
 5. IX 1965  
 10 stron  
 Cena 1 zł

TYGODNIK

ROK VIII



MIECZYŚLAW  
 WOŹNIAKOWSKI

## W NOWYM ROKU SZKOLNYM

Początek roku szkolnego to okazja, z racji której wiele mówi się i pisze na temat wychowania, szkoły, programów, podręczników itp. Porusza się sprawy błahe i poważne, dokuczliwe i radosne.

Szczególnie dużo uwagi poświęca się realizowanej obecnie reformie szkolnictwa.

I chyba słusznie. Bowiem pomimo wzrastającej roli wszelkich instytucji masowego przekazu informacji jak radio, prasa, film i nade wszystko — telewizja, to jednak tylko szkoła przekazuje młodemu człowiekowi wiedzę o świecie w sposób systematyczny, pełny i uporządkowany. I pomimo ogromnej roli grup społecznych: rodziny, najbliższego środowiska i tradycji na kształtowanie się światopoglądu — i w tej dziedzinie wpływ szkoły może, a przynajmniej powinien być duży.

Ale nie chcę w tej chwili uzasadniać swojego optymistycznego poglądu na rolę szkoły w kształtowaniu psychicznego profilu człowieka współczesnego.

Ten, kto miał to szczęście, że w szkole pozostawał pod wpływem nauczyciela, który był człowiekiem — mądrym, inteligentnym i szlachetnym, a tym bardziej ten, kto był uczniem szkoły, gdzie takich nauczycieli było więcej — ten wie, jak silny, jak długotrwały jest wpływ takiej szkoły na kształtowanie się postaw moralno-społecznych i światopoglądowych.

Nie chcę jednak roztrząsać sprawy funkcji szkoły w świecie współczesnym, a przejdę do wypowiedzenia pewnych uwag i myśli w związku z realizowaną reformą szkolną.

Sprawę rewizji systemu szkolnego, dostosowanie go do wciąż rosnącego tempa przemian w świecie współczesnym dyskutuje się w całym chyba cywilizowanym świecie.

W związku z niezwykle bujnym rozwojem nauki i techniki odczuwa się potrzebę znacznego przedłużenia wykształcenia podstawowego. Jest ono bowiem konieczne zarówno robotnikowi obsługującemu precyzyjne i b. drogie maszyny, jest ono konieczne dla podjęcia dalszej, specjalistycznej nauki, bez niego zresztą, obywatel nie jest w stanie zrozumieć, o czym uisze prasa codzienna lub tego, co się

Dalszy ciąg na str. 3

WACŁAW BILIŃSKI

## ŚMIERĆ KANONIKA

Działoszyniakom, którzy wspominali rok 1939, wydaje się dziś, że wojna skradała się pod ich próg na długo przedtem nim padły pierwsze strzały. Że przed wojną, niby podmuch wichury przed burzą, spadły na miasteczko klęski, nieszczęścia i znaki, po których znać było, iż zbliżają się czterej jeźdźcy Apokalipsy.

Najpierw poszły z dymem stodoły, ale Działoszyn nawykł do takich pożarów, zazwyczaj ludzie winili za nie handlarzy zbożem: stodoły działoszynskie ciasno stłoczone za miasteczkiem szły od jednej iskry z dymem i przynosiło to zysk tylko han-

dlarzem. Tym razem przebakowano jednak że to Niemiec podpalił i że to znak, iż zbliża się wojna.

Potem nastąpiła powódź. Warta zalała łąki i płynęła tuż pod szkołą. I grad wielkości orzecha włoskiego wyłupił zboża, aż uliczki miasteczka pokryły zgrzytające pod nogami szklane usypisko. Teraz niemal każdy dzień przynosił jakieś nieszczęście. Na oczach ludzi utopił się pod mostem młody żołnierz. W żydowskim zaułku powiesił się śmiertelnie przerażony tym co nadciąga stary pejsaty krawiec. Nad Działoszynem wiało groza.

Ale młodzi — a oni zawsze nadają ton

Dalszy ciąg na str. 4



# W NOWYM ROKU SZKOLNYM

## Dalszy ciąg ze str. 1

dzieje na ekranie telewizyjnym. Sek jednak w tym, do ilu lat „wydłużyć” to podstawowe wykształcenie. U nas „wydłużamy” je do lat ośmiu. U naszych sąsiadów już do 9, a nawet 10 (NRD, Czechosłowacja). Wkrótce i tego będzie za mało. Ale na tej drodze czeka nas chyba jakiś absurd. Już dziś u nas w dziedzinie niektórych dyscyplin okres obowiązkowej nauki wydłuża się niemal do lat 20. Nie możemy chyba tylko w ten sposób reagować na rozwój nauki i techniki. Idąc bowiem po tej drodze doszlibyśmy do tego, że dyplom ukończenia wyższej uczelni otrzymywać się będzie w wieku emerytalnym.

To jedna sprawa. A druga ściśle zresztą z tą związana: w jakim właściwie wieku młody człowiek może podjąć decyzję na temat kierunku dalszej nauki (w szkole średniej)? 14 lat?, 15? Czy później? I wreszcie: charakter szkoły zawodowej: wąskospecjalistyczna czy raczej ogólna, branżowa? A szkoła średnia ogólnokształcąca — zróżnicowana (wg typów) czy nie? (A jeżeli tak, to jakie typy?). U nas prof. Suchodolski wysuwa, jak wiadomo, koncepcję jednolitej szkoły średniej — zawodowej, zróżnicowanej dla potrzeb różnych dziedzin gospodarki narodowej, ale również silnie zhumanizowanej.

Jakie rozwiązanie proponuje nasza reforma szkolna?

Po pierwsze: zdajemy sobie sprawę, że absolutnie nie jest ona wyrazem jakichś ostatecznych rozwiązań (takich „ostatecznych” rozwiązań nie ma w ogóle. Zawsze szkoła w swojej strukturze organizacyjnej i treściach dydaktyczno-wychowawczych, jakie aplikuje wychowankowi, zależy od zmieniającego się ciągle: społeczno-politycznego kształtu państwa, któremu służy i kierunków rozwoju nauki, techniki, sztuki...), zgodnie z zasadniczym poglądem na funkcję szkoły w państwie socjalistycznym idziemy na przedłużenie obowiązkowego, podstawowego wykształcenia wszystkich obywateli, w odniesieniu do szkoły średniej — zachowując tradycyjny podział na szkoły zawodowe i ogólnokształcące, idziemy na wzrost procentowy szkół zawodowych w stosunku do ogólnokształcących. (Dla Łodzi ten stosunek liczb uczniów w liceach ogólnokształcących i w szkołach zawodowych kształtuje się jak 1:2,5). Programy szkół średnich zreformowanych dotąd się nie ukazały, ale wiemy już, że nie pójdziemy na kształcenie w zakresie wąskich specjalności, ale raczej ogólnych, kierunkowych (mechanika, energetyka, łączność, chemia itd.), kładąc nacisk na większe zhumanizowanie programów. Sądzi my bowiem, że zadaniem szkoły jest dać młodemu technikowi czy robotnikowi kwalifikowanemu pewną wiedzę zawodową i wykształcić w nim pewne umiejętności. Natomiast specem w zakresie jakiejś wąskiej specjalności stać się on może dopiero w zakładzie pracy pod warunkiem, że wyniesie on ze szkoły pewną wiedzę ogólną i chęć dalszego rozwijania swoich kwalifikacji. Dochodzimy tu do nowej funkcji szkoły, ale do tego zadania jeszcze powrócę.

Liceum ogólnokształcące ma być za to bardziej spolitechnizowane, żeby jego wychowanek posiadał pewne dyspozycje do podjęcia pracy zawodowej, nie będzie podziału wg typów, natomiast w ostatniej, maturalnej klasie uczeń będzie mógł wybierać przedmioty zależnie od tego, na jaką wyższą uczelnię się wybierze.

Przedłużenie nauczania podstawowego do lat ośmiu spowoduje tym samym przedłużenie obowiązku szkolnego do lat 17 (a więc młody człowiek nie będzie mógł opuścić szkoły podstawowej przed 17 rokiem życia, o ile jej do tej pory nie ukończył) i, zasadniczo, skrócenie nauki w szkole zawodowej o 1 rok.

Tyle — zmian organizacyjnych. Daleko jednak poważniejsze zmiany przynosi reforma szkolna w treściach nauczania. Obok zupełnie nowego przedmiotu „wychowania obywatelskiego” i odmiennych od tradycyjnego ujęcia „wychowania muzycznego, plastycznego, fizycznego czy zajęć praktyczno-technicznych”, określonych w treści i zakresie tzw. „zajęć nadobowiązkowych” (chór, zespoły muzyczne, przysposobienie sportowe, drugi język obcy) — w każdym przedmiocie program przewiduje wiele nowych zagadnień. Niewątpliwie wielość tych nowych treści stawia przed uczniami, jak i przed nauczycielami poważne zadania. Czy nie zbyt poważne? — Życie pokaże. W kilkudziesięciu szkołach na zlecenie Ministerstwa Oświaty nauczyciele realizujący te programy prowadzą b. dokładne notatki z każdej lekcji, zwracając szczególną uwagę na trudności, jakie napotkali. Zresztą wyraz „tymczasowy” w podtytułach wprowadzonych w 1963 roku programów nauczania sugeruje, że ich kształt ostateczny zrehabituje życie.

Te nowe treści to np. w odniesieniu do języka polskiego nie tylko nowe pozycje z literatury najnowszej (np. w kl. VIII m. in. Putramenta „Wrzesień”, „Pokolenie” Czeszki, opowiadania Iwaszkiewicza, Hemingway'a, „Barwy walki” Moczara) nie tylko omawianie przedstawię teatralnych, filmów, audycji radiowych, programów telewizyjnych, ale również nowy dział „czytelniczo i podstawy samokształcenia” zawierający oprócz elementów wiedzy o książce materiał dotyczący techniki pracy umysłowej.

I tak można by wskazywać w każdym przedmiocie nowe treści, zupełnie nowe zagadnienia lub też zupełnie inne potraktowanie zagadnień już znanych. Nakłada to na nauczyciela b. duże obowiązki solidnego, rzeczowego przygotowania się do lekcji. Będzie musiał bowiem uczyć dzieci tego, czego się sam nigdy nie uczył ani w szkole średniej, ani w Studium Nauczycielskim, ani nawet w uczelni wyższej. Dotyczy to nie tylko nauczycieli starszych, którzy studia kończyli ileś tam lat temu, ale — również zupełnie młodych.

Żeby nie być gołosłownym, kilka przykładów:

Język polski (kl. VII) „Zasady racjo-

nalnego korzystania z audiowizualnych środków upowszechnienia kultury, radia, telewizji, filmu;

Biologia (kl. VII) „Rybolówstwo w Polsce Ludowej” lub (kl. VIII) „BHP w zakładach pracy”;

Fizyka (kl. VII) „Loty raket kosmicznych, sztuczne satelity Ziemi”, albo „Silniki odrzutowe i ich zastosowanie w lotnictwie i do napędu raket kosmicznych”.

Rzecz oczywista, że konieczność stalego uzupełniania przez nauczyciela własnej wiedzy, dotyczy pozatem tzw. „trzymania ręki na pulsie” najnowszych osiągnięć w dziedzinie nauki, techniki, sztuki, tudzież znajomości aktualnej lektury zarówno w odniesieniu do literatury pięknej, jak również — technicznej czy popularno-naukowej zależnie od przedmiotu nauczania. Ale strona rzeczowa nowych „Programów” nie wyczerpuje jeszcze wszystkich aspektów reformy. Pozostaje sprawa kapitalnego znaczenia — zmiany metod nauczania.

Nie wdając się w długie dysertacje, chodź o to, że przed szkołą współczesną widać nie ze względu na ów szybki rozwój wszystkich dziedzin myśli stają obok tradycyjnego zadania przekazywania młodemu pokoleniu wiadomości i wykształcenia pewnych umiejętności — zadanie wyrobienia w nim przeświadczenia o konieczności ciągłej pracy nad sobą i wychowywania go w atmosferze i — warunkach ciągłej, samodzielnej pracy. A więc, jak to ktoś lapidarnie sformułował, szkoła nowoczesna, to taka szkoła, która nie tylko uczy, ale również uczy, jak się uczyć. Żeby to zadanie zrealizować, szkoła nie tylko musi zmienić swoje zewnętrzne oblicze, ale — nauczyciel musi poddać gruntownej rewizji stosowane dotąd metody nauczania, zmienić do gruntu tok każdej lekcji.

W nowoczesnej szkole bowiem nie tylko znika tradycyjna „klasa” — izba z niesmiertelnymi planszami, portretami, tablicami ortograficznymi czy „pocztom królów”, z wyniesioną „katedrą”, na którą wstępował On — „Przekaziciel Wiedzy” gromadzie mniej lub więcej obojętnych odbiorców, a na jej miejsce pojawia się pracownia ze zgromadzonymi dla danej dyscypliny wiedzy pomocami naukowymi, okazami, słownikami, literaturą popularno-naukową, mapami, zdjęciami, filmami, płytoteką itd., itd., i w tej pracowni uczniowie rozwiązują kolejne problemy, postawione przed nimi przez program nauczania.

Uczniowie, wiedzą, jakie zagadnienia mają rozwiązać, jakie wiadomości sobie

przyswoić. Jak to zrobić, poradzi im — nauczyciel, pod którego kierownictwem również dokonują kontroli, sprawdzenia, czy istotnie materiał został przez nich opanowany.

Tak w wielkim skrócie przedstawia się kierunek, sens rewolucji (tak chyba bez przesady można powiedzieć) w dziedzinie metod nauczania, jaka się obecnie dokonywa. Rzecz jasna, nie można zmienić z wtorku na środę metod nauczania uswieconych tradycją, jakimś poźal się Boże „zarządzeniem”. Nauczyciel nie może być kuglarzem czy kiepskim aktorem, który by „na odczepnie”, bez przemyślenia sprawy i co najważniejsze, bez przekonania pozorował jedynie stosowanie nowoczesnych metod. Rzecz wymaga dyskusji, konfrontacji „starego” i „nowego” w pedagogice. Tym niemniej sprawy nie można odkładać na czas nieokreślony. Na oścież, otwieramy drzwi naszej szkoły, by przez nie wtargnął powiew odnowy.

Przy tym zachowujemy rozwagę, licząc się z realnymi możliwościami. Stawiając przed szkołą nowe, b. poważne zadania pamiętać musimy, że nauczyciel, szkoły podstawowej zwłaszcza, jest jeszcze b. nisko uposażony, b. często, szczególnie jeżeli jest obciążony rodziną, musi pracować dodatkowo, by jakoś związać koniec z końcem i stąd nie może całkowicie i bez reszty poświęcić swój czas pracy w jednej szkole. Poza tym szkoła chyba zawsze ze swej natury będzie w pewnym stopniu instytucją tradycjonalistyczną, bo przecież jest ona jakimś łącznikiem między dawnymi a nowymi laty.

Zresztą tak być powinno, że „nowe” zanim się upowszechni musi przejść ogólną próbę sprawdzenia. I dlatego wprawdając nowe programy nauczania eksperymentować pozwalamy tylko nielicznym nauczycielom pod opieką placówek naukowych. Natomiast wprowadzenie metod już sprawdzonych jak najszerzej się stosuje w tzw. szkołach wiodących.

Tym wielkim zadaniom wprowadzenia nowych treści i nowych metod nauczania (wychowania — również!) szkoła polska podda. A efekty widoczne będą dość wcześnie, o ile towarzyszyć jej będą, zrozumienie całego społeczeństwa. Owo zrozumienie wyrazić się musi nie tylko w stwarzaniu szkole coraz lepszych warunków pracy (budynki, wyposażenie), ale również w widocznych przejawach szacunku i uznania dla tej ofiarnej grupy społecznej, od której ideowości i oddania zależy ostatecznie będzie socjalistyczny, nowoczesny kształt polskiej szkoły — nauczycieli.

MIECZYSLAW WOŹNIAKOWSKI



Łudwik Kiecura — linoryt — 1964 r.

## LISTY do REDAKCJI

W związku z artykułem Tadeusza Chróścielewskiego „Sprawa wcale nie blaha” („Odgłosy” R. VIII nr 33(349) z dnia 22.VIII. 1965), w którym autor zarzuca Wojewódzkiemu Konserwatorowi Zabytków w Łodzi „wyjątkowo nieprzemysłaną, niefortunną,

a nawet skandaliczną decyzję” wyrażenia zgody na „usuniecie i, jak należy przypuszczać zniszczenie” pomnika doktora Hildebranda z cmentarza przykościelnego kościoła OO. Bernardynów w Piotrkowie Tryb., Prezydium Wojewódzkiej Rady Narodowej — Wydział Kultury w Łodzi wyjaśnia:

Decyzja Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków z dnia 4.VI. 65 r. l. dz. Kl. IV-66/14/65 dotyczyła żelaznego grobowca z II połowy wieku XIX znajdującego się również na cmentarzu przykościelnym kościoła OO. Bernardynów w Piotrkowie Tryb., a nie pomnika doktora Hildebranda. A oto uzasadnienie: „Grobowiec żelazny z II połowy w. XIX nie posiada większych wartości zabytkowych i artystycznych i z uwagi na zły stan techniczny może być rozebrany i przeniesiony na inne miejsce w obrębie kościoła i klasztoru, ewentualnie umie-

szony w magazynie klasztornym”. Jak wynika z treści decyzji, zgoda na usunięcie nie jest równoznaczna ze zniszczeniem obiektu — jak sugeruje autor artykułu. Powyższa decyzja była wysłana do P.M.R.N. w Piotrkowie Tryb. — Wydziału Budownictwa, Urbanistyki i Architektury z odpisem do klasztoru OO. Bernardynów i Wydziału Kultury P.M.R.N. w Piotrkowie. Autor artykułu stając w obronie „niewielkiego klasztorowego obelisku z piaskowca” — nie przeczytał wi- docznie tej „nieprzemysłanej”

decyzji konserwatora, a wy- starczyła mu jedynie ustna relacja kompetentnego przedstawiciela piotrkowskiego Wydziału Kultury. Szkoda, że niektórzy publicyści, którzy chcą „zwrócić uwagę opinii publicznej na dziwną, ogólnie mówiąc decyzję” — opinie swoje opierają jedynie na ustnych relacjach nie badając sprawy, ani na miejscu — na terenie klasztoru, ani w Urzędzie Konserwatorskim. Taka notatka w prasie nie tylko wprowadza w błąd „Opinię Publiczną”, ale również wyrabia złą opinię o nieprzemysłanych i skandali-

cznych decyzjach P.W.R.N. — podpisanych przez Woj. Konserwatora Zabytków. W związku z powyższym Wydział Kultury P.W.R.N. w Łodzi prosi Ob. Redaktora o sprostowanie zaistniałej pomylki na łamach Waszego tygodnika, bo dla nas „sprawa ta też nie jest blaha”. Do pisma załączamy 1 egz. zdjęcia fot. obiektu, którego dotyczyła ta niefortunną decyzja. (—) BOLESŁAW URBAŃSKI kierownik Wydziału Kultury













PONIEDZIAŁEK

I Biennale Form Przemysłowych w Elblągu ściana plastyków nie tylko z Polski. Przybyło kilku Czechów, Węgrów, nawet jeden rzeźbiarz ze Stanów Zjednoczonych. Lódzki natomiast reprezentują Lech Kunka, Antoni Starczewski i Krystyn Zieliński.

kom surowca i pomocy technicznej. Parki, place i ulice tego niewielkiego przedmieścia zapelniają się rzeźbami. Wśród nich znalazła się nawet taka, która pod wpływem wiatru będzie dźwięczała i zmieniała formę.

WTOREK

W naszym mieście pojawiło się natomiast kilka nowych wielkich reklam na ścianach domów. Pomyślnie narodziło się kilka krótkich choćby od Babułek Rynku, Złotarskiej w kierunku Placu Kościelnego. Zobaczyć parę wielkich napisów w bardzo ponurych kolorach.

ŚRODA

Tymczasem choćby Wojewódzka Rada Narodowa (tak, taki województwo łódzkie) ma za sobą już jeden poważny sukces — Działoszyń, a już szykuje następny: konkurs na pomnik i konkurs pamiatkarstwa. Myślą już o konkursach, które obejmą rzeźbę, malarstwo ludowe, organizują tydzień folkloru

CZWARTEK

Sprawy poziomu rozrywki kulturalnej w lokalach gastronomicznych zainteresowało się już nawet MINISTERSTWO! Najwyższy czas, by „kultura”, za którą każdy z nas płaci, choćby wstąpił tylko na małą czarną, czas najwyższy wstąpić do kulturalnej Estrady Łódzkiej.

Proszę mi pokazać lokal, w którym można by posłuchać dobrej muzyki jazzowej, w którym planista, czy nawet cały zespół grających nie zmuszałby nas do wysłuchania po raz nie wiadomo, który „Czardasza” Monneggo, czy jakiejś w podobny sposób ograniczonej „melodii”.

PIĄTEK

Wydawnictwo Łódzkie zapowiada i szcze w pięcym roku dwudziestolecia jeden nowych pozycji książkowych. Największą atrakcją w dziedzinie literatury będą dwie antologie humoru i satyry. Ukaże się antologia „W Bi-Bo i gdzie indziej”, obejmująca okres od lat osiemdziesiątych XIX wieku po pierwsze lata okresu międzywojennego, opracowana przez J. Dumina, oraz trzeci tom „Książki humoru polskiego. Od Asnyka do Zapolskiej”.

SOBOTA

W Pałacu Młodzieży wystąpił Młodzieżowy Zespół Pieśni i Tańca z Archangielska. Członkami zespołu są uczniowie szkół zasadniczych. Tym większą niespodzianką sprawił poziom wykonywanych piosenek i tańców. Wiele w tym zasług kierownictwa zespołu, ale oddajmy bardzo młodym tancerzom i śpiewakom to, co im się należy.

Słynne, znane nam wszystkim rosyjskie tańce ludowe, często są pokazane, i to wysokiej klasy, sprawności fizycznej wykonawców. Nie szczędziliśmy nam tego i młodzi członkowie zespołu. Podziwiałem ich, gdy czterokrotnie bisowali ten sam fragment tańca, który był

NIEDZIELA

PWN wydaje doskonały dwumiesięcznik „Przegląd Humanistyczny”. Podobno ukazał się nowy numer. Mówię o tym w trybie przypuszczającym, bo sprawdzić to tylko można w dwóch największych bibliotekach łódzkich. W Łodzi to doskonałe pismo cieszy się pełnym uznaniem, nie pozbawionym jednak pewnej tajemniczości.

Wiele lat przeminie, nim świat spostrzeże, że mędrzec stał się głupcem.

spół grających nie zmuszałby nas do wysłuchania po raz nie wiadomo, który „Czardasza” Monneggo, czy jakiejś w podobny sposób ograniczonej „melodii”.

AMMIANUS

### MAGIA NA PODOASZU

Długa, wąska sala, le-dwie oświetlone przez przyćmione kolorowe światła, które wpada przez barwne szyby. Na końcu sali, w głębi go-tyckie okno kościelne, witraż z wizerunkiem ukrzyżowania. Pierwsze wrażenie — że znajdujemy się w świątyni. Ale to nie świątynia, to pod-dasze w Strasburgu, na którym urządzono wysta-wę pod nazwą: „Tysiąc lat malarstwa na szkło”. Nie mniej zaskakujące niż wnętrze jest ugrupo-wanie eksponatów: Po lewej stronie — witraże od czasów Romantyzmu do czasów najnowszych, po drugiej — obrzymi św. Krzysztof z XV wieku aż do wspaniałych witraży Chagala. Podstawa eks-pozycji jest 160 witraży wypożyczonych z Niemiec, Belgii, Szwajcarii i Francji. Z Bazylei i Fryburga przysłano witraże sławnego Hansa Baldunga.

### TWORZYĆ LUB UMRZEC

Ostatnio francuska pra-sa literacka poświęca du-żo miejsca omówieniu nowej powieści Elzy Triolet „Grand Jamais”. Szczególnie interesujące uwagi na temat tej po-wieści znajdujemy w sierpniowym numerze „Cahiers du communis-me”. Znany pisarz Jean Marce nac podkre-sła obok mistrzostwa rzemiosła Elzety Triolet, zdolność pisarki do uwytłumienia tego, co jest pomiędzy rzeczywi-stością a świadomością życiową i naszą świadomością życia. Co jed-nak najbardziej podzi-wia krytyk, to walkę Elzy Triolet z „nieprze-zroczystością historii”, jak on to nazywa, a o czym sama autorka pi-sze w następujący spo-sób: „Szamocę się jak mucha w szklance od-wróconej do góry dnem. Widzę przez szkło, przez które nie mogę się prze-dostać na zewnątrz. Najprościej byłoby — ulec, poddać się i żyć według warunków, w jakich się znajduję. Ale widzę jednak, że coś ist-nieje poza szkłem, nie-daleko, zgoda, wiem jednak, że coś istnieje na zewnątrz”. Marce nac zwraca uwagę, że cała twórczość Elzy Triolet to wysiłek, żeby widzieć jasno, przejrzysto, kla-rownie. Równie cieka-wie interpretuje Marce nac pojęcie sensu historii wynikające z pisarstwa Elzy Triolet, która nie godzi się na fascynujące skądinąd ujęcia Szekspi-ra i Faulknera, że „ży-cie to opowieść idioty, pełna wściekłości i ha-lasu, i która nic nie zna-czy”. Przeciwnie, Elza Triolet jest przekonana, że życie posiada sens, który możemy i powinniśmy zrozumieć.



„Żywność dla partyzantów”. I. S. Copic (Jugosławia)

gierskiej i rozgrywa się „nad modrym Du-najem” w stolicy Austrii, Wiedniu, z jego Ringami, Praterem, Wiener-Walden, pałaca-mi, kawiarniami, teatra-mi, jednym słowem — z całym jego urokiem.

### FRANCUSKIE NAGRODY LITERACKIE

Czy wiecie, ile jest do-roczych nagród literac-kich we Francji. Dzie-sięć, moi Państwo! Pi-sze o tym w niezwykle interesującej książce „Paryskie ABC” Augu-st Grodzicki, znany i ce-niony krytyk teatralny. Z tych dziesięciu nagród pięć — liczy się naj-bardziej w opinii czytel-ników, jak pisze Gro-dzicki. A oto one: Nagro-da Akademii Goncour-tów, przyznawana pi-sarzowi, który w minio-nym roku ogłosił naj-lepszą książkę z zakresu prozy. Wynosi ona pięć tysięcy starych franków. Suma ta ma już dziś znaczenie symboliczne, a nagrodzona książka zdo-bywa sobie poczytność i osiąga duże nakłady. Wśród laureatów znaj-dowali się wybitni i sław-ni pisarze, jak Barbusse, Duhamel, Proust, Mal-raux, Simone de Beau-voir, Vailland.

Drugą co do powagi i autorytetu jest Nagro-da Renaudot, który był pierwszym pisarzem wybitnym pisarzu austriackim Heimito von Dodererem, któ-rym ostatnio zaintereso-wała się literacka prasa francuska. Jeden z ty-godników opatrzył arty-kul o tym najwybitniej-szym pisarzu austriackim tytułem: „Nie Balzac ani Dostojewski, ale jednak — Doderer”. Już samo po-równanie z tytanami pi-sarstwa światowego jest wymowne. Inny tygod-nik, komunistyczny „Le drapeau rouge” poświę-ca duży felieton głów-nemu dziełu Heimito von Doderera, powieści „De-mony”, która jest opu-sem liczącym 1200 stron. Powieść ta została prze-tłumaczona na francuski przez Roberta Rovini i ukaże się nakładem zna-nej paryskiej firmy wy-dawniczej „Editions Gal-limard”. Fabuła powieści sięga jeszcze czasów mo-narchii austriacko-wę-

Trzecią nagrodą jest Prix Femina, w jej jury zasiadają starsze panie, nagroda jest przyznawa-na nie tylko kobietom.

Czwartą nagrodą jest „Prix Interallié”, której

wieraly one obrazy ka-tastrofy i zniszczenia? Bynajmniej! Ze zdumie-wającą jedynomyślnością i powściągliwością poka-zały stacje telewizyjne obrazy z życia miast ja-pońskich, Hiroszima i Nagasaki, na długo przed lub długo po zrzuconiu bomby atomowej. Go-dziny X i śladów cierpienia ludzkich fizycznych i psychicznych — gdyż kamienie i odbudowane domy mówić nie mogły — oszczędzono telewizjom!

A więc, Hiroszima z 1965 roku! Spójrzcie, jak żyje, kwitnie i rozwija się! Jak gdyby na do-wód, że wojna — na-wet atomowa — oznacza intensywny rozwój do-brobytu i błogostanu?

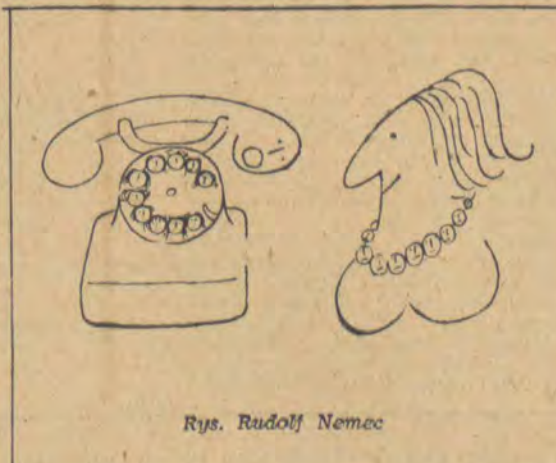
### PRZED ROKIEM

powstało w Salzburgu tzw. „Europa-Studio”, któ-re w czasie odbywają-cego się tam festiwalu te-atralno-muzycznego, pre-zentały współczesne sztuki współczesnych pisarzy cudzoziemskich. Pod-czas tegorocznego festiwalu pokazano w „Europa-Stu-

dio” następujące sztuki: „Ballada o Peckhamie Rye”, napisana przez Muriela Sparka oraz „Księżyc i słońce” Ro-bina Hawdona.

Krytyka zwraca uwagę przede wszystkim na „Balladę”, która naj-pierw ukazała się jako powieść, a następnie jako słuchowisko radiowe, od-znaczone nagrodą Prix Italia. W Salzburgu prze-roblono ją z kolei na musical. Ale co jest cha-rakterystyczne, że reży-serię powierzone Janowi Biczycielu, a scenografię i kostiumy Ewie i Franciszkowi Starowiejskim.

Tak więc polski reży-ser i scenografowie pra-cowali z salzburskimi aktorami nad sztuką, na-pisaną przez Anglika, a wystawioną w języku niemieckim. Jednakże do wykonawcy roli głównej, Heina Reinecke, krytyka odniosła się nie-chętnie. Uznano, że była to obsada nie traf-na, która zaskodziła dobrej sztuce interesują-co wystawionej.



Rys. Rudolf Nemec

# Kto, co, kiedy?

relacje  
niedyskrecje

który by uwzględnił za-równo elementy dawnej komedii dell'arte, jak też elementy sztuk obyczaj-nych. Niedawna londyń-ska prapremiera zrów-nała, niestety, „Pana Puntilla” ze zwykłą tra-dycyjną, naturalistyczną komedią, która nie ma nic wspólnego ze współ-czesną teatralną sztuką ludową, jak ją rozumiał Brecht. Również Brecht-owskie songi, które pod-kreślają ludowy charak-ter jego sztuk, zostały w londyńskim przedstawi-eniu zepchnięte na plan drugi: były one poskreślane lub dekla-mowane, a gdy je śpie-wano, to śpiewano raczej gorzej niż dobrze. Co jednak jest intere-sujące, to że w ramach nieudanej inscenizacji można było zanotować osiągnięcia aktorskie. Przyczyniło się do tego bogactwo odmian języka angielskiego. Dzięki wielo-ci dialektów aktorom udało się osiągnąć, tak, jak w „Pygmalionie” Shawa, zróżnicowanie je-zykowe, charakterystycz-ne dla podziału klaso-wego. Szczególnie ko-rzystnie wypadło to w interpretacji roli tytuł-owej przez Roy Dofrice, który ze swym północ-noangielskim akcentem nowobogackiego obszar-nika utrafił doskonale w styl Pana Puntilla.

### HIROSZIMA ZAPOMNIANA

Telewizja zachodnio-niemiecka może się „po-szczycić” osiągnięciem „pokojowym” mającym chyba na celu zatarte wszelkich śladów dru-giej wojny światowej. W dwadzieścia lat po zrzu-ccniu bomby atomowej na Hiroszimę i Nagasaki zachodniemieckie sta-cje telewizyjne nadają dwie audycje. Czy za-



### NIEPOROZUMIENIA Z BRECHTEM

Przy tłumaczeniu Brechta na inne języki nastroczają się szczegól-ne trudności ze względu na ludowy charakter wie-lu jego sztuk. Przewidu-jac to, Brecht w uwagach do „Pana Puntilla i jego sługi” (z powodu szwajcarskiej prapremiery w 1948 roku) wy-powiedział następujące uwagi: „Wydaje się bez-nadziejne wskrzeszenie dawnego gatunku sztuki ludowej... Niemniej, od-czuwa się wyraźną po-trzebę takiej sztuki... Z naturalistycznego punktu widzenia wiele sytuacji w „Panu Puntilla” może się wydawać wulgarnymi... dlatego należy usi-łowac wystawić „Pana Puntilla” w sposób,



Przedstawiam Państwu opowiadanie którego nie pozwolili mi zrealizować w TV

Salferij Stelchoczek

**R**ZEKA płynęła leniwie między błotnistymi brzegami trzcini i spleśnianych korzeni. Powierzchnia wody była gładka, niczym nie zmącona. Jedynie posrodku, tam gdzie występowała, jak ręka nieboszczyka, gałąź zwalonego drzewa, woda wirowała i zdawało się, że nabiera szybkości, ażeby uciec od przeszkody; jak gdyby sucha gałąź była złą, nieczystą siłą.

Robert Pritchard leżał na brzegu i patrzył na wodę. Był wysoki, kościsty mężczyzna o szarzielonych oczach, około trzydziestki. Jego długie ramiona i twarz były spalone przez słońce i pustynny wiatr na barwę kołby karabiny, który trzymał przed sobą. Obserwując rzekę przypomniał sobie dzień, kiedy przyszedł tu po raz pierwszy. Było to siedem lat temu, prawie co do dnia. Witaj — powiedzieli wysocy smudli wodzowie plemion — kiedy przyjechał. Mielk, naciwione, czarne, nagie ciała i włosy koloru ochry. W rękach trzymali długie wypolerowane włócznie jako zewnętrzny znak powitania. Ale oczy ich były białe, obserwujące, prawie żółte z podejrzenia.

Witaj — mówili w swoim języku miłskan i wielu spółgłosek. — Jesteś teraz naszym nowym panem, nowym komisarzem, naszym ojcem i naszą matką. Niech zapanuje pokój i szczęście dla ciebie, biały człowieku, i dla nas. Pierwszego dnia pobytu, siedem lat temu, przyniesiono mi jakąś dziewczynę. Jedno jej ramię było odcięte do łokcia. Nawet ciało powyżej łokcia było rozdarte do kości. Tym razem miała to być także kobieta, jak mu oznajmił. Niestety, przybył za późno, aby ją uratować. Nie z niej prawie nie pozostało, nawet twarde, niestrawne podszewy jej stóp — dodał, ze swoim nadczułym humorem. — Bóg jest łaskawy — zawodził monotonnie by pochybił się ciężar straty, — Bóg jest wielki. Zabili kocz i kawałek jej mięsa położyli w trzcinach. Robert leżał na brzegu powyżej trzcini i obserwował. Czekał na mordercę. Nagle ujrzał coś co przypominało kawałek unoszą-

DARRELL BATES

LUDZIE ZNAD RZEKI

czego się drzewa posuwającego się wolno w jego kierunku. Odcinając bezpiecznik i przycisnął kolbę karabina do ramienia. Pysk krokodyla pojawił się na linii celownika. Powoli przesunął lufę za jego ultradźwiękowy ruch. Nie stuzelał jednak. Czekał aż bestia podniesie głowę z wody by pochwycić przynętę, i odsłonił swój miękki bok tuż powyżej sęca.

— Dlaczego odjeżdżasz? — pytali ludzie znad rzeki, dlaczego zostawiasz nas samych? Obserwując posuwającego się w kierunku trzcini krokodyla, Robert myślał o odpowiedzi jaką dał i o tej jaką prawdopodobnie powinien był dać. — Jesteś teraz wolny. — Jesteś niezależny — mówili — ale w tym dialekcie spółgłosek słowa te brzmiały jakos inaczej. Wydawały się mieć inne znaczenie w okrzykach tłumów z wiosek. — Kto teraz wysłucha naszych trosk i obromi nas przed obcymi? Kto będzie zabijał krokodyla? Robert odwrócił głowę i spojrzął na różnoświecące słońce, na białe niebieskie niebo. — Mój czas się skończył — pomyślał — wola Boga, żebym stał wyjechał.

— Ach... — zaintrygowali — ci... — przeciągle dźwięki pełne niezrozumienia, wątpliwości i przerażenia wydobywały się z ich ust. Krokodyl był teraz nie dalej niż o stopę lub dwie od przynęty i Robert na chwilę wstrzymał oddech. Kiedy wyciągał głowę, lekko ściągnął spust. Odgłos wystrzału rozdarł nadzrzeczną ciszę. Piłki poderwały się z trzcini i piaszczystych łach, trzepocząc panicznie śródziem. Małeńkie gązki zamarzyły na moment w subtelnym pozach, a lew przyjechał się w długiej, suchej trawie. Myszolowy i sepy skłoniły oczy i dzioby w dół z głodną ciekawością. Krokodyl zmisał po-

woli z pola widzenia. Nie było jednak żadnego poruszenia na powierzchni wody, żadnej krwi. Krew była na brzegu. Powoli sączyła się z rany na głowie Roberta.

Matka Roberta Pritcharda mieszkała w północnej Walii. Z okien jej domu widać było: odświeżoną mgłami zieleni pól, brunatnego koloru zeszłoroczna paproć, długie wijące się kamienne ogrodzenia na zboczach gór i rozrzucone punkciki górskich owiec. Siedziała w oknie obserwując drogę i nasłuchując odgłosu samochodu. W zylastych rękach trzymała swój list. — Przyjadę na pewno, jeżeli będę mógł o wpół do siódmej, pisalem. Zobaczyłem, że ma szarzielone oczy Roberta, i chociaż o połowę niższa i słabsza od niego; miała tę samą kościstą budowę. — Dzień dobry, powiedziała. — Bardzo mi miło, że przejechał pan taki kawał drogi; aby się ze mną zobaczyć. — Głupstwo, zrobię wszystko co będę mógł, aby odpowiedzieć na każde pań pytanie. Wyjrzałem przez okno unikając jej przenikliwego wzroku. — To znaczy, jeżeli zechce pan jeszcze o tym mówić. Na stole le-

— Tak, wiem w jaki sposób zginął. — Czy wie ktoś jeszcze oprócz pana? — Nie, nikt z wyjątkiem ludzi znad rzeki. — Czy oni powiedzą o tym komukolwiek. — Nie! Nie powiedzą; Wstała i zaciągnęła zasłony na oknach. Panował półmrok, mimo to nie zapała światła i siedzieliśmy w drgającym kolorami i cieniami świetle kominika.

— Czy Robert napisał w tym liście, że zamierza pójść nad rzekę by zastrzelił krokodyla? — Tak, pisał, że zginęła jakaś kobieta podczas nabierania wody w rzece, i że prosił go, ażeby zastrzelił krokodyla. — Ale... — głos jej zadrażał. Robert w jakiś sposób odgadł, że on wymyślił tę całą historię z dziewczyną. Nie wiedział dlaczego, ale zdawało mu się, że to ma jakiś związek z krokodylem, którego zabił w dniu przyjazdu. To tak jak gdyby chcieli, ażeby wszystko skończyło się tak jak zaczęło.

— Więc wiedział on o wszystkim. Mimo to, nie odmówił. Znowu wstała ze swego miejsca i podeszła, tym razem do kredensu. Nie patrzyła nawet. Znała na pamięć gdzie jest. Wyjęła list i przysunęła go do światła. „...Nie martw się mam...” — głos jej przybrał barwę i ton głosu Roberta — „...boję się krokodyli i postaram się być bardzo ostrożny. Zawsze strzelam do nich z bezpiecznego miejsca, którego nigdy nie dosięgną...” — Ale — ciągnęła — większą część tego listu jest o czymś innym. — Czyżby o jego wyjeździe? — Tak, o jego wyjeździe. O tym jak ludzie ci czuli, że wyjeżdżając pozostawia ich własnym losowi; robi im zawód, oddaje ich przyszłości, której tak się obawiają i której nie rozumieją. Skończył swój list dziwnym stwierdzeniem. „...Jutro o świcie mam wyjechać, ale mam jakąś dziwną przeczucie, że kiedy otrzymasz ten list będę tu jeszcze. Tak czy inaczej zmuszą mnie do pozostania”.

Odłożyła list i spojrzęła na mnie. — Co się stało? Chciałabym wiedzieć. — Zastrzelił go. Wiedziałem teraz, że będę musiał w końcu powiedzieć, że im przeded to zrobię tym lepiej. To była pułapka. Zastrzelił go, kiedy leżał na brzegu czekając na krokodyla. Ale dlaczego to zrobił. Przecież to wszystko nie miało sensu. Przebywał z nimi przez siedem lat, poświęcił wszystko co miał dla tych ludzi, cały swój rozum, zdrowie. Wierzył im, kochał go. Wiem dobrze, że go kochał, potrzebował go. Cały jego spokój i opanowanie przysły. — Tak, potrzebował go, nie mogli nie robić bez niego i dlatego zabili. Nastąpiła długa cisza, w tym mrocznym oświetlonym jedynie światłem kominika pokoju. — Boję się — wyszeptala — że nie zupełnie wszystko zrozumiałam. Nie mógł znieść jego odejścia, więc zabił. Był to jedyny sposób jaki mógł wymyślić na to, aby został z nimi na zawsze, by pomagać i bronić ich i ich dzieci, i dzieci ich dzieci. Wstałem i odciągnąłem zasłony. Nad wzgórzami widać jasny sierp księżycy. — Obawiam się, że nie byłoby dobrze to wyjaśnić. — Zaczynam pojmować. Ale dlaczego, wtedy nie znalazłono jego ciała? — Myślę, że po prostu nie było nic do znalezienia. — Czy to znaczy, że go zjedli? Na twarzy jej pojawił się dziwny; pełen współczucia uśmiech. To prawie tak — pomyślałem;

jak gdyby uwierzyła, że to prawda.

— Nie, nie w żadnym wypadku nie zdobyłby się na to. Oni... oni rozczłonkował jego ciało, a kawałki zakopali w nieoznaczonych grobach, gdzie nikt z obcych ludzi nie mógłby ich znaleźć. Ale oni sami wiedzą i ich dzieci będą wiedziały. Tak więc, w każdej części kraju, jeżeli będzie im potrzebny, będą wiedzieli, gdzie szukać. W ten sposób będzie; jest on zawsze z nimi.

— Skąd pan to wszystko wie? — Wysłano mnie w celu zbadania tej sprawy, a poza tym zdążyłem już poznać ludzi znad rzeki wcześniej. — Czy ukarano kogoś za to. W jej głosie przebiegała ciekawość bez jakiegokolwiek złego woli.

— Nie, nikogo nie ukarano. — Ale jeżeli pan powiadomił mnie w liście, że Robert został zastrzelony i jeszcze o tych innych rzeczach, o których mi pan przed chwilą mówił, to zna-

czy, że zostało popełnione morderstwo, prawda? Czyżby...

— Nie, nikogo nie ukarano, ponieważ nikt nie wie o tym. — Sądzi pan... — Nie, nikomu nic nie powiedziałem o tym. W każdym razie nie było żadnego dowodu. — Patrzyłem na jej twarz, aby zobaczyć czy zrozumiała. — Są oni spokojnymi, prostymi ludźmi. Zabili go, chcąc by pozostał z nimi. — Tak, rozumiem.

— Ale teraz, gdy powiedziałem pani o wszystkim, czy zechce pani przedstawić jakieś kroki. Mogłaby pani. Na początek może pani wykorzystać ten list. Matka Roberta siedziała bez ruchu, patrząc w ogień. Nagle stanowczym ruchem chwyciła list i wrzuciła go w płomień. Brzęk papieru słyszeły się, szmerowały, zapaliły się, szmerowały, a popiół rozwał się po ciemnej kamiennej podłodze.

Nie! Nic nie zrobię, Nie! Tym. WITOLD LIWAROWSKI



Audrzej Will FAUN — 1964 r.



Lewym okiem

SŁOWIKI W GRUDNIU

Przez wieki lat nie przyszło nikomu do głowy, żeby straszyć dzieci ptakami. Teraz już wiemy, jak może wyglądać ich imago. Naczytaliśmy się — najpierw oczywiście w „Przekroju”, potem w „Dzienniku Łódzkim”, fragmentami także gdzie indziej; zobaczyliśmy wreszcie ów słowny film, nie rzucamy już zimnych kartofli na parapeły okien; zezem spoglądamy na ostatniego wrobla, podrywającego po jezdnii.

Zdemonizowano ptaki w momencie, kiedy stały się — zwłaszcza dla mieszkańców miast — legendą. Z takim samym opóźnieniem lubował się początek naszego wieku w strasznych opowieściach o wilkach, gdy w lasach pozostały już tylko ostatnie ich niedobitki, smutne, zaszcute, daremnie starające się przetrwać na jaskrawej kuchni. Widać jest w bajkowości taka prawidłowość, żeby

straszyć łakować tam, gdzie ich spotkać nie można. To nawet bardzo pomysłowe.

Coraz puśniej w powietrzu wokół nas. Samoloty latają zbyt wysoko i nie dają się wabić szczebiotem ani pogwiżdżaniem. Gdy czytamy dzieciom śliczne Twóimouskie „Ptasie radio” — rozumiemy w lot, co to jest radio, ale ptasie? Co znaczy ptasie? Długo musimy tłumaczyć, że ptak to taki małeńki sztuczny satelita, dopóki nie zaprowadzimy malucha do zoo i nie pokażemy wylęniałego sępa i łysej ze starości papugi. Maluch wraca do domu i nadal woli radio. Też słuchaj, ale nie pluje pestkami.

W mieście, a już, specjalnie w naszym mieście, nie ma ptaków. Znam tylko kilka wysokich ścian, porośniętych bluszczem, zanoszących się o zmrokowi swiergotem wróblim; na ściany te zlatują pojedynczy ryzykanci z całego miasta, tu naradzają się co dalej; tu wspominają czasy sprzed motoryzacji. Zlikwidowano urzaskliwą kolonię wron w ogródku „Tivoli”; wron nikt nie lubi, jeden Galczyński chciał ocalić od zapomnienia cztery wrony na zanieżonym moście Pontiatowskiego. Świegot jaskółki nad ranem, wmontowany w „Piosenkę o mojej Warszawie”, pamiętają tylko przedwojenni warszawiacy; w żadnym łódzkim parku jaskółki nie zobaczysz. Nic tam nie kwili, nie klaska, nie ćwierka, Ba; w największych ostepach lasów dookólnych

usłyszysz najwyżej Annę German lub Edith Piaff. Żadna kukułka nie wytrzyma konkurencji z transzystorami.

Być może, że taka jest dialektyka postępu. Ze z całego najmiłszego ptasiego świata zostanie tylko sine gołębie, coraz tustsze i bardziej bezczelne, urodzone mieszczuchy, paskudzące po wszystkich podcieniach wszystkich Starówek z wyjątkiem Berlina. Berlin ma mewy. Płynąją setkami po Sęprenie i tak samo się je karmi jak gołębie koło Sukiennic. Może te mewy też zostaną, o ile w wyniku masowej turystyki zagranicznej nie śródziują się z gołębiami.

A w lasach i w parkach poustawiamy magnetofony i słowniki będą nam śpiewać z płyt o każdej porze dnia i roku. Na gałązkach sztucznych korzewów jaśminu (większych niż prawdziwe, kwitnących bez przerwy) powieszamy gniazdko z wetną szklanej, ptaszki z plastyku będą miały piękniejsze piórka niż kraska i zimorodek razem wzięte, wczorzym sowom zapalą się elektryczne oczy o starszy technik-ornitolog włączy do koncertu taśmę z żabim kumkaniem.

Wtedy sztuczni ludzie na ławkach uśmiechną się sztucznie do siebie i zaczną sztucznie wdychać A my co? Może tak wczorasz dać murka gdzieś w głębokie morze, pomiędzy prawdziwe ryby? — CWIEK